

## Критеријуми оцењивања за предмет ФИЗИКА-ШЕСТИ РАЗРЕД

Ученици шестог разреда се из физике оцењују на три начина:

1. писмено,
2. усмено,
3. на основу активности на часу.

### Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа, с тим што имају право једном у току полугодишта на извињење и то пре почетка часа, уколико процене да нису спремни за одговарање. Извињење се не може искористити када наставник прозове ученика, већ искључиво пре. Оцена се уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

### Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцена се уписује у дневник.

### Активност ученика

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, рад лабораторијских вежби, израда цртежа, плаката и презентација. Кроз ове активности се огледа однос према раду. Наставник ће да оцени радну свеску ученика на крају полугодишта/школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове. Уколико ученик није понео радну свеску за час, пет пута, наставник то евидентира, оцењује негативном оценом, уколико ученик три пута узастопно не уради домаћи задатак - тј. не покуша да уради, оцењује се негативном оценом. Наставник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика ће бити изражена сумативном оценом у дневнику.

1. Усм.провера	Оцена 5	Оцена 4	Оцена 3	Оцена 2	Оцена 1
Наст. тема/област					
КРЕТАЊЕ	Зна шта је механичко кретање.Разликује путању од пређеног пута. Зна шта је брзина и како се израчунава. Уме да узрачуна средњу брзину. Зна да претвори брзину дату у јединицама km/h. у m/s и обрнуто, потпуно самостално.	Зна шта је механичко кретање.Разликује путању од пређеног пута. Зна шта је брзина и како се израчунава. Уме да узрачуна средњу брзину. Зна да претвори брзину дату у јединицама km/h. у m/s и обрнуто, уз малу помоћ.	Зна шта је механичко кретање. Разликује путању од пређеног пута. Зна шта је брзина и како се израчунава. Зна шта је средња брзина.	Зна шта је механичко кретање, шта је брзина и како се израчунава. Зна шта је средња брзина.	Ученик није савладао механичко кретање, не зна да дефинише брзину.
СИЛА	Зна шта је гравитациона сила. Зна шта су стални магнети и да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана. Ученик препознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно, односно одбојно. Уме да препозна еластичну силу. Зна да је сила вектор. Уме да графички представи вектор задате силе.	Зна шта је гравитациона сила. Зна шта су стални магнети и да тела могу бити позитивно или негативно наелектрисана. Ученик препознаје када је узајамно деловање између два тела привлачно, односно одбојно. Уме да препозна еластичну силу. Зна да је сила вектор. Наставне садржаје повезује уз малу помоћ.	Зна шта је гравитациона, магнетна и електрична сила. Ученик разуме како различите силе делују.	Уме да наброји које силе постоје.	Ученик није савладао појам силе, као један од облика материје.
МЕРЕЊЕ	Користи одговарајуће аналогне уређаје за мерење, зна	Користи одговарајуће аналогне уређаје за мерење	Зна мерне јединице за дужину, масу, површину,	Зна мерне јединице за дужину, масу, површину, запремину и време.	Ученик није савладао мерне јединице за дужину, масу, површину, запремину и време
МАСА И ГУСТИНА	Зна да је маса мера инертности тела. Уме да наведе примере када тело показује особине инертности у стању мировања. Зна шта је густина тела, ознаку, формулу и јединице за густину. Зна како се одређује густина чврстих тела правилног и неправилног облика.	Зна да је маса мера инертности тела. Уме да наведе примере када тело показује особине инертности у стању мировања. Зна шта је густина тела, ознаку, формулу и јединице за густину.	Зна шта је густина тела, ознаку, формулу и јединице за густину. Уме да реши једноставне задатке.	Зна шта је густина тела, ознаку и формулу.	Ученик није савладао шта је густина тела, ознаку и формулу
ПРИТИСАК	Зна ознаку, формулу и јединицу за притисак. Уме да користи изведене јединице за притисак, уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичке величине једне у другу. Зна да чврста тела врше притисак на подлогу и да он зависи од тежине тела и додирне површине.Зна шта је хидростатички притисак и како се изачунава.	Зна ознаку, формулу и јединицу за притисак. Уме да користи изведене јединице за притисак, уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичке величине једне у другу. Зна да чврста тела врше притисак на подлогу и да он зависи од тежине тела и додирне површине. Зна шта је хидростатички притисак	Зна ознаку, формулу и јединицу за притисак. Зна да чврста тела врше притисак на подлогу и да он зависи од тежине тела и додирне површине. Зна шта је хидростатички притисак.	Зна ознаку, формулу и јединицу за притисак. Зна шта је хидростатички притисак.	Ученик није савладао ознаку, формулу и јединицу за притисак. Не зна шта је хидростатички притисак.

2. Писана проверка	80% - 100%	60% - 79%	40% - 59%	21%- 39%	0% - 20%
<b>3. Однос према раду</b>	Ученик који остварује веома значајан напреда у савладавању програма предмета. Уз веома висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета. Уз висок степен ангажовања и одговорности према раду.	Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета. Уз ангажовање и одговорност према раду.	Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.	Ученик треба да оствари минималан напредак у савладавању програма предмета. Уз минимално ангажовање и одговорност према раду.
<b>4. Активност на часу</b>	Ученик у потпуности савладао садржаје наставног предмета показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик у великој мери савлада садржаје наставног предмета, о показује велику самосталност у раду, висок степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик је у довољној мери савладао садржаје наставног, предмета већим делом показује самосталност у раду и ангажовања током наставе.	Ученик је у мањој мери савладао садржаје наставног предмета, понекад је самосталан у раду и показао је мањи степен активности и ангажовања током наставе.	Ученик треба да у мањој мери савлада садржаје наставног предмета, понекад да буде самосталан у раду и покаже довољан степен активности и ангажовања током наставе.
<b>5. Израда домаћих задатака</b>	Ученик редовно ради домаће задатке.	Ученик углавном редовно ради домаће задатке.	Ученик често ради домаће задатке.	Ученик повремено ради домаће задатке.	Ученик не ради домаће задатке.

Предметни наставник: Бошкић Светлана